Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«31» августа 2023 г. протокол № 10

И.о.зав. кафедрой _____ /Морозов А.В./

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03 «Основы российской государственности»

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва – 2023

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитие чувства патриотизма и гражданственности, предполагающей осознание особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Код компетенции	***Содержание компетенции***	***Индикаторы достижения компетенций***
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции.	***Знает***	***Умеет***	***Владеет***

Код и наименование индикатора достижения компетенций			
УК-5 УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития российского государства и общества, место России в историческом процессе, политическую организацию и ценностные основы российского общества и государства.	анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками отбора и методами анализа информации, касающейся исторического и современного этапов развития российского государства и общества
УК-5 УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации	проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	развитым чувством гражданственности и патриотизма; навыками самостоятельного критического мышления и объективного отбора информации, касающейся наследия и традиций Отечества
УК-5			

УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость)	поддерживать дискуссию и аргументировано обсуждать проблемы, касающиеся внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью, о ключевых сценариях перспективного развития России	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к Блоку 1 Обязательной части учебного плана. Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается параллельно с дисциплиной «История России». Освоение дисциплины «Основы Российской государственности» является основой для последующего изучения дисциплин: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности»; «Психология» и «Педагогика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часа)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 60 час.

в том числе на:

лекции –20 час.,

практические занятия (семинары) –40 час.,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 12 час.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ № П/П	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (С КРАТКИМ СОДЕРЖАНИЕМ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА)	ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ В АКАДЕМ. ЧАСАХ	ЛЕКЦИИ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)	СР
1.	**Раздел 1. Что такое Россия** 1.1. Природно-экономические ресурсы России. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала страны. Человеческие ресурсы современной России. Доля России в общемировых запасах природных ресурсов. Уникальность природно-ресурсного потенциала России. Географические факторы и природные ресурсы России: преимущества и риски. Географические исследования и открытия России. 1.2. Народы, религии, культура России. Многообразие российских регионов и этнокультурная карта России. Единство многонационального народа России и понятие общероссийской гражданской идентичности. Отражение полиэтничности российского общества в основных нормативных документах. Языковое разнообразие России и роль русского языка как государственного языка и языка межнационального общения. Традиционные религии народов России. Отражение	12	2	6	4

	многонациональности РФ в системе российского образования. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. Вклад всех народов РФ в развитие российской культуры и мирового цивилизационного наследия. Понятие русского мира. 1.3. Испытания и победы России. Патриотизм как интегративная идея в истории России. Особенности формирования самобытных черт национального самосознания россиян. Идея защиты Отечества в исторических и литературных источниках. Ключевые испытания, пережитые Россией (исторические, географические, демографические и др.). Российский педагог как защитник Отечества. 1.4. Победы, одержанные российским народом. Стратегии преодоления российским народом трудных жизненных ситуаций в сложные/переломные моменты отечественной истории. Герои страны, герои народа. Выдающиеся российские просветители и педагоги.				
2.	**Раздел 2. Российское государство – цивилизация.** 2.1. Государство – нация и государство – цивилизация. Понятие цивилизации. Почему Россия – цивилизация? 2.2. Философское и социологическое осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры (А.С. Хомяков, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Ф. Федоров). «Русская идея» в трудах отечественных философов.	12	4	4	4

	Антиномия «Россия-Запад» в философии русских мыслителей. Вклад в формирование представлений о России К.Д. Ушинского и других знаменитых российских педагогов. 2.3. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Специфика самосознания русского и других народов РФ. Особенности российской культуры и ментальности. Цивилизационная историческая реальность России. Преемственность и неразрывная связь российской истории и ее цивилизационных основ на всех этапах развития России, от древнерусского периода до современного этапа. Цивилизационное наследие России.				
3.	**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.** 3.1. Концепт мировоззрения в социальных науках. Типы и составляющие мировоззрения. Факторы формирования мировоззрения. Ценностно-смысловые основания российского мировоззрения. Философские основания российского мировоззрения. Ценности основания и константы российской цивилизации. 3.2. Мировоззрение и государство. Основные мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Ценностные вызовы современной политики. 3.3. Картина мира и история особого мировоззрения российской	18	4	12	4

	цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Системная модель мировоззрения («человек–семья–общество–государство–страна») и её репрезентации («символы–идеи и язык–нормы–ритуалы–институты»). Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Роль традиционных религий России в сохранении духовно-нравственных ценностей. Традиционные ценности как основа российского общества. 3.4. Патриотизм в системе ценностей современной России. Патриотизм и гражданское общество. Традиционные ценности как фактор порядка. Ценностные вызовы современности для российского государства.				
4.	**Раздел 4. Политическое устройство России.** 4.1. Природа политической власти. Политические институты и уровни власти. 4.2. Основы конституционного строя России. Особенности современной политической системы РФ. Уровни организации власти в РФ. Единство разных ветвей российской власти в реализации государственной политики. Единая система публичной власти. Система образования в РФ. 4.3. Стратегии государственного развития и гражданское участие. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Учет регионального и культурного многообразия РФ в государственной политике. Волонтёрство как форма гражданского участия. Вклад	14	4	6	4

	волонтёров в российское просвещение и образование.				
5.	**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.** 5.1. Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечеству. Цивилизационные вызовы человечеству. Современное состояние международных отношений. Понятия однополярного и многополярного мира. 5.2. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Ответ России на глобальные вызовы современности. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Ценностные ориентиры российской политики. Суверенитет страны, его роль и значение в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. 5.3. Ориентиры стратегического развития России. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Роль солидарности, единства и стабильности российского общества в цивилизационном измерении. Неразрывность личного успеха и благосостояния Родины. Роль педагога в современной России. 5.4. Образы будущего России: формируем вместе.	16	2	10	2
	Итого:	72	20	40	12

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№ п/п	***Наименование раздела дисциплины***	***Вид самостоятельной работы обучающихся***

1	**Раздел 1. Что такое Россия**	Работа с конспектом лекций, нормативно-правовыми документами, основной и дополнительной учебной литературой, источниками информационной телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка групповых информационных проектов и сообщений по теме семинаров, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов
2	**Раздел 2. Российское государство – цивилизация**	Работа с конспектом лекций, нормативно-правовыми документами, основной и дополнительной учебной литературой, источниками информационной телекоммуникационной сети «Интернет». Просмотр обучающих и художественных видеоматериалов, подготовка к дискуссиям в рамках практических занятий
3	**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**	Работа с конспектом лекций, нормативными правовыми документами, основной и дополнительной учебной литературой, источниками информационной телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка к участию в учебных дискуссиях и беседах, просмотр обучающих и художественных видеоматериалов
4	**Раздел 4. Политическое устройство России**	Работа с конспектом лекций, нормативно-правовыми документами, основной и дополнительной учебной литературой, источниками информационной телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка к созданию группового проекта, Просмотр обучающих и художественных видеоматериалов

5	**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**	Работа с конспектом лекций, нормативно-правовыми документами, основной и дополнительной учебной литературой, источниками информационной телекоммуникационной сети «Интернет». Просмотр обучающих и художественных видеоматериалов

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	*Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)*	*Средства текущего контроля успеваемости*	*Перечень компетенций*
1	**Раздел 1. Что такое Россия**	сообщение (доклад) на семинарском занятии	УК-5
2	**Раздел 2. Российское государство – цивилизация**	презентация по итогам просмотра кинофильмов, участие в дискуссии на семинаре	УК-5
3	**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**	Дискуссия, беседа, кейс-задачи Деловые игры Открытые дискуссии и студенческие дебаты	УК-5
4	**Раздел 4. Политическое устройство России**	Фронтальный опрос обучающихся Подготовка группового проекта и участие в его обсуждении в формате учебной дискуссии.	УК-5
5	**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**	Участие в семинарах и дискуссиях Написание эссе и подготовка исследовательских проектов	УК-5

Задания по темам 1.1.-1.2. (одно из заданий по выбору преподавателя)

- участие в семинаре с сообщением (докладом) на тему «Россия: географические факторы и природные богатства»; «Многообразие российских регионов». Цель задания: - изучение фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершениц, связанных с развитием русской земли и российской

цивилизации, представление их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу.

Описание задания: подготовить сообщение (доклад) на тему: «Народов много – страна одна»

Задания по темам 1.3.-1.4. (одно из заданий на выбор преподавателя)

Участие в семинаре «Испытания и победы России» с подготовленным сообщением на семинаре на тему «Социокультурные ресурсы адаптации личности в сложный период жизни общества». *Цель задания: выявление и описание социокультурных ресурсов адаптации личности к сложным жизненным обстоятельствам в период тяжёлых испытаний страны, внутренних и внешних вызовов.*

Описание задания: на основе анализа исторических источников, мемуаров, писем, аудио- и видео материалов подготовить выступление на тему «Светлой памяти верны».

- **Темы для обсуждения на семинарском занятии**

1. Патриотизм как интегративная идея в многовековой и полной тяжелых испытаний истории России; основа национального самосознания народа; составная часть общественного сознания.
2. Особенности формирование самобытных черт национального самосознания россиян (честь, достоинство, патриотическая гражданственность, жертвенность, забота о благе России и пр.).
3. Идея защиты Отечества в исторических и литературных источниках.
4. Ключевые испытания, пережитые Россией и/или в региональном, местном измерении (исторические – войны, революции, реформы, религиозный выбор, распад империи, обретение новой государственности и пр.; географические – природные катастрофы, стихийные бедствия, климатические, демографические и др.).
5. Победы, одержанные российским народом, отразившихся в актуальной повседневности страны (Победа Александра Невского на Чудском озере 1242 г., освобождение Москвы от польских интервентов в 1612 г., Изгнание наполеоновской армии 1812 г., Крымская война 1853—1856 гг., Брусиловский прорыв 1916 г., Битва за Москву 1941 г. и др.).
6. Стратегии преодоления российским народом трудных жизненных ситуаций в сложные/переломные моменты отечественной истории.

Участие в семинаре с презентацией по теме «Герои народа, герои страны». Задание «Анализ биографии выдающейся личности». *Цель: приобретение обучающимися навыков и умений анализа отдельных биографий в контексте происходящих в обществе значимых событий; формирование у обучающихся чувства гражданской ответственности, духовно-нравственного фундамента личности.* Для выполнения задания, в качестве объекта исследования необходимо выбрать признанную в общественном мнении и на уровне государства историческую личность, собрать материалы, связанные с её общественной

деятельностью (мемуары, исторические документы, публикации в СМИ и пр.) и провести анализ документов по предложенной схеме.

Общие темы для обсуждения на семинаре

1. Понятие герой, героизм, подвиг, героические профессии, народные герои.
2. Виды героизма. Классификация героических типов.
3. Героизм как форма девиантного поведения
4. Герой и героизм: сущность, историческая эволюция, проявление
5. Истинный героизм – духовная составляющая общества
6. Героизм и фанатизм: производство псевдогероев в современном мире
7. Героизм в представлении студенческой молодежи
8. Историческая память о героике в Великой Отечественной войне как фактор воспитания патриотизма и национального самосознания молодежи
8. Социальные представления о "герое нашего времени" у студентов разной профессиональной направленности

Критерии и шкала оценивания сообщения на семинаре (по пятибалльной шкале)

№ п.п.	Критерии
1	Диапазон используемого информационного пространства (использование максимального количества источников, выявление различных точек зрения по рассматриваемой проблеме)
2	Анализ проводится на основании углубленного изучения биографических материалов; определено какие именно события социальной жизни и каким образом оказали влияние на изучаемые биографии; установлены и связи между личной жизнью индивида с жизнью общества в целом.
3	Ясность и четкость изложения материалов, логичность рассуждений, наличие выводов, грамотное оформление текста

«Не выполнено» - использование менее двух источников; отсутствие различных точек зрения; не представлены биографические материалы; отсутствие ясности и четкости изложения материалов; отсутствие логики в рассуждениях; отсутствие выводов

«Выполнено» - допущены незначительные неточности, наличие более пяти источников, ясность и четкость изложение материала, грамотное оформление текста.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация
Варианты заданий по темам 2.1.-2.3 (по выбору преподавателя)

<u>Вариант задания №1.</u> презентация «Визуализация России как цивилизации в отечественном кинематографе». ***Цель:*** *сформировать у обучающихся феноменологические и конструктивистские навыки анализа репрезентации цивилизационных параметров России.*

Описание задания: обучающимся предлагается просмотреть один из предложенных фильмов кинокартину и, разбившись на группы, подготовить презентацию с последующей ее защитой. В презентации необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какой потребности в обществе отвечает отображение исторических событий в фильме?
2. Насколько аутентично представлена историческая действительность?
3. Какие ключевые цивилизационные, государственные, религиозные символы и фразы представлены в фильме? Какие из них можно считать «крылатым выражением»?
4. Какие ключевые герои ассоциируются с историей России и являются представителями ее цивилизационного кода?
5. Какова привлекательность кино для зрителя и «глянцевое» оформление сцен?
6. Влияет ли эстетика исторического кино на этику социальных отношений в российском обществе?

Примерный перечень кинокартин для просмотра (может быть уточнен и дополнен):

1. Александр Невский (1938)
2. Иван Грозный (1945)
3. Падение Берлина (1949)
4. Андрей Рублев (1969)
5. Война и мир (1965-1967).
6. Неоконченная пьеса для механического пианино (1976).
7. Раба любви (1975)
8. Бег (1970).
9. Русский Ковчег (2002).
10. Остров (2006)

	Критерии
1	Информативная насыщенность, четкость и лаконичность текста и видеоряда
2.	Грамотность подбора, логика и композиционное единство
3.	Соответствие дизайна презентации ее целям и проблеме проекта
4.	Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность
5.	Ярко выраженная авторская концепция презентации

«Не выполнено» - недостаточное количество информативного материала (менее трех), отсутствие композиционного единства, отсутствие четкости и лаконичности текста и видеоряда, отсутствие эмоциональности и убедительности в представлении материала.

«Выполнено» - информационная насыщенность, четкость и лаконичность текста и видеоряда, грамотный подбор, логика и композиционное единство представленного материала, эмоциональность и убедительность.

Вариант задания №2.

Участие в дискуссии на семинаре. *Цель: познакомить обучающихся с понятиями: глобальные вызовы, политические ценности, ценностные вызовы современной политики.*

Примерные темы для обсуждения на семинарском занятии

1. Виды ценностей, политические ценности российского общества.
2. Ценностные вызовы современности для Российского государства.
3. Популизм, либерализм или автократия.
4. Угрозы искусственного интеллекта в масс-медиа.
5. Развитие индивидуализма и эгоизма
6. Глобальный капитализм как драйвер транснациональных ценностей.
7. Ценности как угрозы традиционным институтам в обществе и государстве.

Вариант задания №3. Участие в дискуссии на семинаре «Российская цивилизационная идентичность на современном этапе». *Цель: изучить и проанализировать формирование цивилизационной идентичности современной России.* ***Описание задания****: в ходе выполнения задания и участия в семинаре будут реализованы следующие задачи:*

- *вызвать исследовательский интерес к различным идентичностям;*
- *соотнести факторы различных форм идентичности;*
- *раскрыть приоритетность индивидуальной идентичности;*
- *выявить процессы, влияющие на формирование идентичности современной России;*
- *определить значение российской идентичности для национальной и этнонациональный идентичности в России.*

Темы для обсуждения на семинарском занятии

1. Чем обусловлена проблема цивилизационной идентичности России?
2. Специфика русского самосознания.
3. Особенности русско-российской культуры и ментальности.
4. Традиционные механизмы социальной самоидентификации.
5. Самоидентификация и воображаемые сообщества.
5. Цивилизационная историческая реальность России.
6. Формы идентичности – индивидуальная, гражданская, этническая и цивилизационная
идентичности.
7. Развитие идентичности России через пути преодоления кризиса цивилизационной идентичности.
8. Социальная мобильность в России и роль инструментов воображения идентичности.

Структура семинарских занятий (варианты №2 и №3)

1) Постановка целей и задач семинара

Преподаватель задает рамки обсуждения вопросов на семинаре, озвучивает специфику контекста и условий, о которых пойдет речь.
2) Опрос по заданным материалам.
Проводится устный опрос по вопросам семинара.
3) Проблемно-ориентированная дискуссия.
В режиме "мозгового штурма" рассматриваются возможные варианты решения проблемы.
4) Подведение итогов.
Методы и технология проведения: дискуссия, метод устного опроса

Критерии и шкала оценивания сообщения на семинаре

	Критерии
1	Корректность употребления использованных понятий и терминов, точность определений
2.	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения)
3.	Полнота ответа на поставленный исследовательский вопрос (ответ содержит все необходимые положения и примеры; они раскрыты и конкретизированы)
4.	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа
5.	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью фотографий, рисунков, видео- и аудио материалов, таблиц, опросного материала, матриц исследования

«Не выполнено» - недостаточное количество (менее трех) источников информации; неполный ответ на поставленный вопрос; отсутствие иллюстрирования текстовой информации с помощью фотографий, рисунков, видео- и аудио материалов, таблиц. Опросного материала.
«Выполнено» - критерии оценивания соблюдены полностью.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
Варианты заданий по темам 3.1.-3.4 (по выбору преподавателя)

Вариант задания №1: дискуссия и беседа
Примерный перечень вопросов для дискуссий и бесед на практических занятиях

1. Что такое мировоззрение? Какие существуют типы мировоззрения? Какие составляющие включает в себя любой тип мировоззрения? Что влияет на формирование того или иного мировоззрения?
2. Что такое мировоззрение как функциональная система? Какова мировоззренческая система российской цивилизации? Охарактеризуйте ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

3. Представьте основные мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Каково значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
4. Каковы самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации? Дайте характеристику ценностным принципам (константам) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5).
5. Как отражаются ценностные принципы российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях? «Системная модель мировоззрения» («человек–семья–общество–государство–страна») и её репрезентации («символы–идеи и язык–нормы–ритуалы–институты»).
6. Охарактеризуйте как значимые принципы российской политики, как стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь. Что представляют собой ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития?

Критерии и шкала оценивания дискуссии и беседы

Критерии
Полнота освоения и освещения теоретического и фактического материала
Объективность анализа понятий и идей
Обоснованность ответа
Самостоятельность и оригинальность ответа
Подкрепление ответа текстом источника при грамотной трактовке предлагаемого материала
Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения

- «не выполнено» - ответ не обоснован, отсутствие собственной точки зрения, отсутствие анализа понятий и идей, слабое освоение и освещения теоретического и фактического материала
- «выполнено» - все критерии оценивания выполнены полностью, допускаются небольшие неточности в освещении теоретического и фактического материала.

Вариант задания №2: решение задач-кейсов.

Дайте развернутые и аргументированные ответы на комплексы представленных вопросов.

Пример кейс-задачи

1. Назовите наиболее известные высказывания русских писателей и поэтов о России.

Какова основная идея этих высказываний? На какие особенности духовного содержания и исторического пути российской цивилизации указывает автор? О

какой роли российского государства и общества в контексте мировой истории можно говорить на основе строк русских писателей и поэтов?

Критерии и шкала оценивания решения кейс-задач

Критерии
Знание русской литературной классики
Максимальное количество (не менее 10) высказываний о России
Аргументация «за» или «против» данных слов о России
Четкость и лаконичность в подборе информационного материала

«не выполнено» - представлено менее трех литературных источников, отсутствие аргументации «за» или «против», отсутствие четкости и лаконичности в подборе материала

«выполнено» - достаточное количество литературных источников, четкая аргументация «за» или «против», наличие собственного мнения и умение его отстаивать.

Раздел 4. Политическое устройство России

Задание по темам №4.1-4.2.: подготовка групповых информационных проектов и последующее участие в учебной дискуссии.

Примерный перечень тем для подготовки групповых проектов и их дальнейшего представления в рамках учебной дискуссии «Государственная политика России и факторы, ее определяющие»

- Генезис политической функции российского государства.
- Эволюция органов государственной власти России (по историческим периодам).
- Специфика внутренней и внешней политики государства и приведите примеры из российской действительности.
- Делегирование полномочий в современной России.
- Основы конституционного строя России.
- Понятие публичной власти в современной России.
- Исполнительная власть в современной России: особенности.
- Законодательная власть в современной России: особенности.
- Взаимодействие судебной и исполнительной власти в современной России.
- Взаимодействие судебной и законодательной власти в современной России.
- Политические партии в современной России и отражение в их деятельности традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Критерии оценивания участия в дискуссии

1	Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать.

	Дает полный развернутый ответ
2	Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий.
3	Владеет методикой решения стандартных заданий. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку.

«не выполнено» - отсутствует развернутый ответ на поставленный вопрос. Затрудняется в решении стандартных заданий. Допускает ошибки в терминологии. Отсутствие методики решения стандартных заданий. Не способен применить теоретическую базу при выполнении практических заданий.
«выполнено»- владеет методикой решения стандартных заданий, выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку. Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Дает полный развернутый ответ.

Критерии оценки проекта

№	**Критерии**	**Оценка**		
		Требование не выполнено	***Есть недостатки***	***Требование выполнено на оптимальном уровне***
1	Проект является целостным продуктом отличающийся логикой построения его частей, в полной мере раскрыты все аспекты целостной проблемы; отличается информативностью: количество информации, отражающей уровень погружения в тему, содержит новые и актуальные данные	0	1	2
2.	Проект отличается корректностью употребления понятий и терминов, точностью комментариев и пояснений, выбор темы аргументирован, актуальность не вызывает сомнений, представлен фактический материал	0	1	2
3	Использованы различные информационные источники; использован иллюстративный материал, схемы, графики и др. Усвоение программного материала,	0	1	2

	корректность формулировок теме исследования			
4	Четкость, конкретность, вариативность планирования действий; подробно описаны ожидаемые результаты, определены социокультурные условия и последствия реализации проекта; определены целевая аудитория проекта, возможности тиражирования и адаптации к меняющимся условиям среды	0	1	2
5.	Работа выполнена в срок, оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогическим (социокультурным) проектам, имеет обширное приложение	0	1	2
	Максимальное кол-во баллов	**10**		

Проект не защищен – менее 5 баллов
Проект защищен – от 5 до 10 баллов

Задание по теме №4.3. Изучение и анализ сайтов волонтерских организаций, работающих в Российской Федерации. Подготовка краткой презентации о деятельности волонтерской организации с представлением анализа, какие приоритеты ставятся в ее деятельности и сохранению каких традиционных ценностей она способствует.

Критерии оценивания презентации о деятельности волонтерской организации

Информативная насыщенность, четкость и лаконичность текста и видеоряда	2 балла
Грамотность подбора, логика и композиционное единство	2 балла
Соответствие дизайна презентации ее целям и проблеме проекта	2 балла
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	2 балла
Ярко выраженная авторская концепция презентации	2 балла
Максимальный балл	**10 баллов**

Презентация не защищена – менее 5 баллов
Презентация защищена – от 5 до 10 баллов

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны
Варианты заданий по темам №5.1.-5.3.

<u>Вариант задания №1:</u> написание эссе.

Темы эссе:

1. «Отечество славлю, которое есть…»
2. «Россия в моем сердце»
3. «Будущее России»
4. «Значимость России в решении глобальных вопросов (климатические и экологические проблемы»
5. «Народов много – страна одна»
6. «Природные богатства России – залог экономического развития страны»

Вариант задания №2: участие в дискуссии – актуализации знаний: "Мировоззрение и его социально-исторические типы".

Вариант задания № 3: подготовка в мини-группах творческого проекта – презентации «Роль учителя в формировании мировоззрения ребенка».

Вариант задания №4: выполнение творческого задания – исследовательского проекта «Проблема мировоззрения в трудах отечественных мыслителей».

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – зачет (1-й семестр).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Каковы основные объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике, населении, культуре, религиях и языках?
2. Что представляет собой современное положение российских регионов?
3. Назовите имена выдающихся персоналий, героев России.
4. Каковы ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории?
5. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
6. Каковы плюсы и минусы цивилизационного подхода?
7. Укажите особенности цивилизационного развития России.
8. Какова роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры?
9. Что такое философия истории, и каковы ее основные вопросы и проблемы?
10. Каковы основные концепции движущих сил истории и роли личности в истории?
11. Чем отличаются друг от друга формационный и цивилизационный подходы к истории?
12. Что такое традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество, каковы ихосновные характеристики?
13. Что такое мировоззрение? Какие существуют типы мировоззрения?
14. Какие составляющие включает в себя любой тип мировоззрения? Что влияет на формирование того или иного мировоззрения?
15. Что такое мировоззрение как функциональная система?
16. Какова мировоззренческая система российской цивилизации?

17. Охарактеризуйте ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
18. Каковы основные мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии)?
19. Каково значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)?
20. Каковы самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации?
21. Дайте характеристику ценностным принципам российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет: согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
22. Как отражаются ценностные принципы российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях?
23. Каковы основы конституционного строя России?
24. Что представляет собой принцип разделения властей и демократия?
25. Каковы особенности современного российского политического класса?
26. Какова генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации?
27. Что представляют собой уровни организации власти в Российской Федерации?
28. Охарактеризуйте основное содержание государственных проектов и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) на современном этапе развития российского общества.
29. Каковы глобальные тренды, особенности мирового развития, техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки?
30. Что такое суверенитет страны и какова его роль и значение в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации?
31. Объясните содержание таких составляющих ценностных ориентиров для развития и процветания России, как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.
32. Какую роль играют солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении?
33. Охарактеризуйте как значимые принципы российской политики, как стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь.
34. Что представляют собой ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития?
35. Что такое справедливость и меритократия в российском обществе?
36. Объясните основное содержание представления о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
(в соответствии с уровнями освоения компетенций)

Зачтено» **-** Студент дает полный, развернутый ответ; продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы; студент свободно владеет терминами и понятиями, умеет выделять общие и особенные, существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов и явлений, раскрывает причинно-следственные связи; ответ логичен, аргументирован, изложен научным языком, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; могут быть допущены недочеты в определении понятий и терминов, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

"Не зачтено" **-** Студент не знает термины и определения, основные закономерности, не умеет их интерпретировать и использовать, проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов; не умеет выполнять поставленные практические задания, не может установить взаимосвязь теории с практикой, не делает выводы; в ответе отсутствует логика; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5 УК-5.1.	Знает этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития российского государства и общества,	В целом, знает этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития российского государства и	Знает отдельные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития российского	Не знает этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития российского государства и общества, место

	место России в историческом процессе, политическую организацию и ценностные основы российского общества и государства.	общества, место России в историческом процессе, политическую организацию и ценностные основы российского общества и государства, но в ходе выполнения заданий допускает некоторые ошибки и неточности	государства и общества, место России в историческом процессе, политическую организацию и ценностные основы российского общества и государства, но при выполнении заданий допускает значительные ошибки, приводящие к искажению смысла пройденной темы.	России в историческом процессе, политическую организацию и ценностные основы российского общества и государства.
	Умеет анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	Умеет в общих чертах анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, но допускает	Умеет анализировать отдельные социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, но при	Не умеет анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

		некоторые незначительные ошибки.	выполнении заданий допускает значительные ошибки и неточности.	
	Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; владеет навыками отбора и методами анализа информации, касающейся исторического и современного этапов развития российского государства и общества.	В целом, владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; большинством навыков отбора и методами анализа информации, касающейся исторического и современного этапов развития российского государства и общества, но допускает незначительные ошибки и неточности.	Владеет отдельными навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; владеет некоторыми навыками отбора и методами анализа информации, касающейся исторического и современного этапов развития российского государства и общества, но допускает значительные ошибки и искажения.	Не владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Не владеет навыками отбора и методами анализа информации, касающейся исторического и современного этапов развития российского государства и общества.
УК-5 УК-5.2.	Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и	В целом, знает об основных достижениях, изобретениях, открытиях и свершениях,	Знает отдельные достижения, изобретения, открытия и свершения,	Не знает и не может назвать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и

	свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации	связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, хотя при выполнении заданий допускает некоторые неточности.	связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, хотя при выполнении заданий допускает значительные ошибки и неточности.	свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации
	Умеет проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	В целом, умеет проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Судя по взаимодействию в рамках дисциплины, практически не приобрел умение проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Не умеет проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	Судя по взаимодействию в рамках дисциплины,	В целом, судя по взаимодействию в рамках	Судя по взаимодействию в рамках дисциплины,	Судя по взаимодействию в рамках дисциплины, не

	владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма; навыками самостоятельного критического мышления и объективного отбора информации, касающейся наследия и традиций Отечества	дисциплины, владеет чувством гражданственности и патриотизма; навыками самостоятельного критического мышления и объективного отбора информации, касающейся наследия и традиций Отечества	практически не владеет чувством гражданственности и патриотизма; не имеет навыков самостоятельного критического мышления и объективного отбора информации, касающейся наследия и традиций Отечества	владеет чувством гражданственности и патриотизма; не имеет сформированных навыков самостоятельного критического мышления и объективного отбора информации, касающейся наследия и традиций Отечества
УК-5. УК-5.4.	Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость)	В целом, знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость), но при ответе на вопросы	Знает отдельные фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость); при ответе на вопросы	Не знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость)

		допускает ряд незначительных ошибок.	допускает ряд существенных ошибок, влияющих на содержание ответа.	
	Умеет поддерживать дискуссию и аргументировано обсуждать проблемы, касающиеся внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью, о ключевых сценариях перспективного развития России	В целом, умеет поддерживать дискуссию и аргументировано обсуждать проблемы, касающиеся внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью, о ключевых сценариях перспективного развития России, но при участии в дискуссии испытывает ряд незначительных затруднений при аргументации своей позиции	Умеет поддерживать основные элементы дискуссии и отчасти – аргументировано обсуждать проблемы, касающиеся внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью, о ключевых сценариях перспективного развития России, но в ходе дискуссии допускает значительные логические и смысловые ошибки.	Не умеет поддерживать дискуссию и аргументировано обсуждать проблемы, касающиеся внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и ее государственностью, о ключевых сценариях перспективного развития России
	Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и	В целом, владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и	Владеет отдельными навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и	Не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и

	гражданской позиции	гражданской позиции, но допускает ряд незначительных ошибок	гражданской позиции, при задавании уточняющих вопросов испытывает затруднения.	гражданской позиции

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 479 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511485, https://urait.ru/book/cover/15A4A754-57A6-4C3F-B7D6-597B43F3BB4F. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/511485 (дата обращения: 01.06.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13512-1: 1819.00.

2. История русской философии [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / А. Ф. Замалеев, А. В. Малинов, И. Д. Осипов и др.; Под общ. ред. А. Ф. Замалеева. – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 310 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470283, https://urait.ru/book/cover/07BCB490-CC8C-44D6-B9B7-D72E9C0F189C. - Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-09676-7:

3. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

4. Нудненко, Л. А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15766-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509647 (дата обращения: 03.06.2023).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология: Учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. – 2. изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 241 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476150. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/476150 (дата обращения: 03.06.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11545-1: 539.00.

2. Клейн Л. С. Расизм и "психология народов" [Электронный ресурс] / Л. С. Клейн // Развитие личности / DEVELOPMENT OF PERSONALITY.- 2009.- № 4 . – Электронные текстовые данные. – С. 56-90. – Режим доступа: http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=696 . Для авторизованных пользователей МПГУ (дата обращения: 03.06.2023). - Библиогр.: с. 89-90. – На рус. яз

3. История русской религиозной философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 410 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513511 (дата обращения: 01.06.2023). - Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-09716-0: 1579.00.

4. Мухаев, Р. Т. Политология. Субъекты политики. Политические процессы: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16741-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531313 (дата обращения: 03.06.2023).

5. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч.: учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7413-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512801 (дата обращения: 03.06.2023).

6. Литовченко, А. А. Россия в глобальной политике: учебник для вузов. – 2-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 338 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512608, https://urait.ru/book/cover/1249EEFD-2227-4006-910B-0EFCE3A259C2. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/512608 (дата обращения: 01.06.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-08057-5: 1329.00.

7. Данилевский, Николай Яковлевич. Россия и Европа [Электронный ресурс] / Н. Я. Данилевский. – Москва: Юрайт, 2023. – 453 с. – (Антология мысли). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513491 (дата обращения: 01.06.2023). - Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-09382-7: 1379.00.

8. Королев, А. А. Россия и русские: взгляд изнутри и извне [Электронный ресурс]: монография. – Москва: МосГУ, 2022. – 512 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/237200, https://e.lanbook.com/img/cover/book/237200.jpg. - Книга из коллекции МосГУ - Социально-гуманитарные науки. – На рус. яз. - ISBN 978-5-907410-68-8.

9. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений: учебник и практикум для вузов. – 3-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 541 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511498, https://urait.ru/book/cover/1C96A61A-19BE-4722-BB4E-B687E729F310. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/511498 (дата обращения: 01.06.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-14571-7: 2029.00.

10. Нансен, Ф. Россия и мир: - – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 92 с. – (Антология мысли). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517200, https://urait.ru/book/cover/81A169F5-D7E1-44B8-B6C6-72D9FA090FAD. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/517200 (дата обращения: 01.06.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-09267-7: 269.00.

11. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов. – 2-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514283, https://urait.ru/book/cover/DE5B0C6F-9FC2-4A12-9D74-CE49DB17123C. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/514283 (дата обращения: 01.06.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07801-5: 1049.00.

12. Долин, А. В. Как смотреть кино. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 152 с.

13. Алибегилов Ш. А., Волков В. А. Цивилизационная идентичность России как вектор современной государственной политики // Управленческое консультирование No 5. 2016.

14. Козин Н. Г. // Цивилизационная идентичность России в условиях глобализации. Режим доступа: https://www.socionauki.ru/journal/files/fio/2008_4/universalnii_p roekt.pdf (дата обращения: 01.06.2023).

15. Кондаков И. В. Цивилизационная идентичность россии: сущность, структура и механизмы\\ опросы социальной теории. 2010. Том IV. Режим доступа: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/vst/2010/14.pdf (дата обращения: 01.06.2023).

16. Бердяев Н.А. Судьба России. М.: Азбука. 2022.

17. Интымакова, Л. Г. Мировоззрение в духовной жизни общества: сущность, структура, способы организации: учебное пособие / под ред. О. А. Музыка. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2009. – 194 с.: табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614977. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - Библиогр.: с. 149-151. – На рус. яз. - ISBN 978-5-87976-542-7.

18. Русская идея. В кругу писателей и мыслителей русского зарубежья. – В 2-х томах. – М.: Искусство. – 1994.

19. О России и русской философской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья (Н.А Бердяев, Б.П. Вышеславцев, В.В. Зеньковский, П.А Сорокин, Г.П. Федотов, Г.В. Флоровский). – М.: Наука. – 1990.

20. Франк, С. Л. Русское мировоззрение. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 88 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7385 . – http://biblioclub.ru/ . – На рус. яз. - ISBN 978-5-94865-394-5.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ https://ecat.mpgu.info/Opac/
2. Электронная библиотека МПГУ http://elib.mpgu.info/
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
4. ЭБС Издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
5. Образовательная платформа «Юрайт» https://www.urait.ru/

6. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. ЭОР РКИ https://www.ros-edu.ru/
8. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8.4. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr (операционная система, договор)
2. Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES (офисный пакет, договор)
3. Mozilla Firefox (free) (Интернет-браузер)
4. Google Chrome (free) (Интернет-браузер)
5. Adobe Reader (free) (программа просмотра и комментирования текстовых файлов)
6. Foxit Reader (free) (программа просмотра и комментирования текстовых файлов)
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный
8. Система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения МПГУ ИнфоДа МПГУ, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения, демонстрационное мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия.
- помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МСПИ.

Автор(ы):

Грифцова И.Н., д-р филос. наук, зав. кафедрой философии, профессор

Ермоленко Г.А., д-р филос. наук, профессор кафедры философии

Иванов С.Ю., д-р соц. наук, зав. кафедрой теоретической и специальной социологии им. М.А. Будановой

Миняжев Т.Р., канд. соц. наук, доцент кафедры теоретической и специальной социологии им. М.А. Будановой

Омельченко Е.А., д-р ист. наук, декан факультета регионоведения и этнокультурного образования

Пржиленская И.Б., д-р соц. наук, зав. кафедрой культурологии
Шеяфетдинова Н.А., к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права, доцент

Экспертиза РПД:
Шаповалов В.Л., канд. ист. наук, зам. директора Института истории и политики

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология

Рабочая программа дисциплины
«Основы российской государственности»
Составитель:
Скороходова С.И., доктор философских наук, профессор

Отв. редактор:
Морозов А.В., доктор пед. наук, профессор